

南投縣魚池鄉頭社國民小學 106 學年度上學期 課後輔導計畫成果報告

一、基本資料		
縣市	南投縣	
校名	頭社國民小學	
學校類別	☒ 非偏遠 ☐ 偏遠 ☐ 特偏	
辦理期程	106 年 08 月 01 日至 107 年 1 月 24 日	
課程主題 名稱	學童多元化能力提昇之「課後照顧」方案計畫	
開課班數	2	
課程師資	☒ 本校師資：__1__人 ☒ 外聘師資：英語師__1__人、閱讀師__1__人、耆老：_____人、其他_____人	
授課方式 (可複選)	☒ 講述教學 ☐ 角色扮演 ☒ 分組學習 ☒ 活動表演 ☐ 欣賞電影、歌曲等 ☒ 實作體驗 ☐ 社區踏查/校外參訪 ☐ 其他(請說明) _____	
課程類別 (可複選)	☒ 語文(閱讀) ☒ 英語 ☐ 數學 ☐ 自然與生活科技 ☐ 健康與體育(舞蹈、運動) ☐ 藝術與人文 ☐ 資訊(coding) ☐ 閩南語文化 ☐ 客家文化 ☐ 原住民文化 ☐ 其他(請說明) _____	
參與學生 數	國小	一年級：__ 9 __ 位 二年級：__ 4 __ 位 三年級：__ 2 __ 位 四年級：__ 2 __ 位 五年級：__ 4 __ 位 六年級：__ 3 __ 位 總 計：__ 24 __ 位
參與弱勢 學生	新住民子女學生 ：__ 4 __ 位 原住民學生 ：__ 1 __ 位 低收入戶學生 ：__ 0 __ 位 隔代教養家庭學生：__ 0 __ 位 單親學生 ：__ 4 __ 位 身心障礙學生 ：__ 2 __ 位 總 計 ：__ 11 __ 位	

二、課程內容

課程生活化，符應學生學習需求，引發學生學習興趣。〈詳細內容請參閱附件〉

三、推廣策略

課後照顧上課方式採混齡編組及合作學習的模式，讓不同資質的學生有相互學習與團隊合作的機會，藉由多元的學習歷程，讓學生習得帶的走的能力，滿足學生學習需求。

本校藉由實際體驗、混齡教學及動手做的動態課程，讓學生有不同於正式課程的學習體驗，活化學生的左右腦，提升學生藝術涵養、奠定邁向國際的英語能力基礎，落實教育政策成為本校推動課後照顧的主軸思考與行動方向。

四、實施成效

（一）質化效益

1. 學校特色永續發展，本校規劃藝術人文與運算思維活動課程，學生藝術涵養與美學素養皆有進步，對解決問題能力更具思考能力。
2. 混齡編組共同探索與學習的歷程，對提昇學生學習動機，培養其主動學習與合作學習的精神，適時發揮楷模學習的精神，有助於縮短學習落差，提昇學生自學能力。
3. 藝術人文與運算思維的相互學習，有助於學生左右腦的全能開發，提昇學生自理能力皆有提升。
4. 體驗學習分享交流—藉由多元成果展演的方式，提供學生參與學習及交流分享的機會，拓展視野，提升素養。

（二）量化效益

1. 百分之九十以上的學生皆能精熟完成英語練習，百分之十學生在協助下也能順利完成。
2. 每位學生皆能上台分閱讀心得，分享學習經驗，激盪創意想法。

五、活動照片



課後照顧上課情形

課後照顧上課情形



課後照顧上課情形

課後照顧上課情形



生活美語

生活美語



生活美語

生活美語